



## Investigació i recerca

## IMPACTES

18

**Nivell educatiu:** Educació Secundària i Batxillerat.

**Nre. participants:** 20 a 60 participants.

**Durada:** 19 hores (3 matins i 2 tardes).

**Espai necessari:** Espai lliure en una superfície d'unes 10 ha. 2 aules de treball.

**Recursos i materials:**

- Instrumental i pautes de recollida i integració d'informació.
- Dossiers de premsa, bibliografia i mediateca sobre el territori i les disciplines vinculades a l'objecte d'anàlisi.



CRITERIS	
1	●
2	
3	●
4	
5	●
6	●
7	●
8	●
9	
10	●
11	●
12	●
13	●
14	●
15	●
16	●
17	●
18	●
19	●
20	●
21	●
22	●
23	●
24	●
25	●
26	●
27	
28	●
29	●
30	●

Objectius, continguts i finalitats

Mètode

Avaluació

Recursos

Territori

Organització i planificació

ACTIVITATS

## Objectius

- Establir una relació positiva amb el nou espai referencial.
- Fer un debat a partir de la informació recollida, els arguments elaborats per facilitar la presa de decisions sobre un determinat impacte ambiental en el territori.
- Discriminar les emocions i les precisions objectives, i practicar l'ús conscient d'ambdues per a la presa de decisions.
- Comprendre els diferents punts de vista d'una mateixa realitat.
- Valorar el manteniment d'un entorn natural no degradat per a la millora de la qualitat de vida i col·laborar en aquest manteniment.
- Potenciar la participació i l'actitud responsable en el treball en grup.

## Continguts destacats

- Factors, elements, característiques, estructures, processos i vinculacions, propis de les diferents tesselles d'un territori determinat.
- Elements abiòtics, biòtics, patrimonials i culturals que siguin indicadors, diferencials i/o prioritzats del territori.
- Determinació i ús de paràmetres, elements i processos quantificables i comparables entre sectors.
- Visió de conjunt d'un sector geogràfic determinat.

## Com es fa l'activitat?

### 1. Preparació

El punt de partida és un suposat futur impacte en un territori determinat. Es vol condicionar una carretera per accedir d'un punt a un altre en un espai natural i rural. Amb aquesta acció s'hi vol facilitar l'accés de població local i visitants.

Hi ha un camí preexistent, però es pot escollir entre obrir dues noves rutes, modificar l'existent o deixar-ho tot com està.

## 2. Desenvolupament

Per decidir què cal fer, s'ha de dur a terme un estudi d'impacte ambiental i social per grups.

Es recullen les dades d'una sèrie **4 hores** d'elements (tipus de via, perill d'erosió, comunitats vegetals, estat dels boscos, estètica, fauna i vegetació, estructures agroramaderes, habitatges, patrimoni cultural) per poder preveure els impactes.

També es realitza una petita enquesta **1 hora** d'opinió a diverses persones que visquin en aquesta zona.

Un cop obtingudes les dades del **3 hores** treball de camp, se'n fa un buidat i es quantifica l'impacte per a cadascuna de les variants. Els resultats obtinguts es plasmen gràficament i numèricament.

A partir d'aquests resultats cal prendre una decisió i argumentar-la. **2 hores**

Es dissenya un esquema (per grups) **3 hores** i un dibuix artístic (individualment) de les possibles solucions, i se'n calcula la capacitat.

Cal, a més a més, fer un cartell o **2 hores** fullotó informatiu, en un idioma que no sigui el català ni el castellà, que argumenti les opcions en discussió.

En el treball d'aula, els destinataris **2 hores** endrecen les dades per al buidat, fan els informes tècnics, acaben el dossier i el diari personal, preparen l'exposició oral i el debat, etc.

L'últim dia es fa una posada en comú. **2 hores**

### 3. Avaluació i seguiment

El dossier i el diari personal elaborats permetran fer un seguiment del treball dut a terme fins al moment.

El debat serveix per avaluar els recursos expressius dels destinataris i la seva capacitat retòrica i dialèctica, així com les seves actituds i capacitats relacionades amb la comunicació, el respecte i la retroalimentació.



## Suggeriments i orientacions didàctiques

Els grups han de ser entre 4 i 8 persones per tal de poder dur a terme les tasques assignades sense dificultat.

Els alumnes han de percebre la utilitat i la importància de la recerca per poder prendre la decisió més correcta en cada moment i per motivar una discussió rica amb argumentacions elaborades.

### I a més a més...

Abans d'afrontar el projecte que s'analitzarà, és convenient oferir una pinzellada global del medi i la població en el territori en qüestió, per tal d'aportar les característiques del context necessari.

### Per saber-ne més...

Guia de síntesi global del territori concret on es treballa, per exemple: *Guia del parc del Montnegre i el Corredor*. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2007.  
Maleta didàctica territorial. Per exemple: Dossier de la maleta del riu Tordera. Centres de Recursos Pedagògics de la conca de la Tordera, 2005.  
Col·lecció de sobres didàctics «Forma't relaxadament». Escola de Natura del Corredor: [www.enc.pangea.org](http://www.enc.pangea.org)

#### Autoria

#### Escola de Natura del Corredor

CA L'ARENES. Apartat 115

Llinars del Vallès

Tel. 937955405 / 937955228

c/e: [enc@pangea.org](mailto:enc@pangea.org)

Web: <http://enc.pangea.org>

